



Nº 35

## I. DATOS GENERALES

Asignatura	INGLÉS III
Código	IN303
Condición	Obligatorio
Requisitos	Inglés II
Horas de clase	04 horas
Créditos	3
Ciclo	Quinto (V)
Semestre Académico	2022 – A
Duración	17 semanas
Docentes	Mg. Lic. Cruzado Portalanza, Angela Mg. Lic. Santa Cruz Arevalo, Johanna Elena

## II. SUMILLA

La asignatura de Inglés III es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, a través de la comprensión y producción oral y escrita, aplicando estructuras gramaticales, vocabulario y repertorio léxico de relativa complejidad en el idioma inglés, incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel avanzado.

El contenido se desarrollará en cuatro unidades:

Unidad I: Modals.

Unidad II: Real and Unreal Conditionals

Unidad III: Phrase adverbs.

Unidad IV: Countable and Uncountable nouns

## III. LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, los estudiantes crean material audiovisual e Interpretan textos orales y escritos sobre situaciones hipotéticas, reales y aconsejan, elaborando videos con ayuda del recurso de la multimedia, empleando la estructura gramatical correcta, amplio vocabulario en textos escritos y orales con una buena pronunciación y entonación en su exposición.

#### IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD DIDÁCTICA I: MODALS

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la Unidad I, los estudiantes utilizan vocabulario técnico, tiempos gramaticales y verbos modales para expresar consejos, obligaciones y posibilidades, creando un diálogo con la estrategia Role play, interactuando con sus compañeros con coherencia, fluidez y pronunciación.

**Duración:** Semana 1, 2,3,4

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 (4 horas)	1	- Past Simple	- Diferencia oraciones mediante ejemplos visuales. - Reconoce los verbos regulares e irregulares. - Compone textos orales en pasado y futuro.	Muestra interés por el tema y respeta las opiniones de los demás.	Crea textos orales contrastando el pasado y futuro.	Dialoga teniendo en cuenta la buena pronunciación y la gramática normativa.	Ficha de Observación
	2	- Future : Will- Going to					
2 (4 horas)	1	- Present Perfect	- Resuelve problemas y ejercicios propuestos. - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y comprensión lectora.	Comparte con sus compañeros y resuelve problemas propuestos.	Elabora un organizador gráfico.	Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	Ficha de Observación
	2	- Technical Vocabulary I					
3 (4 horas)	1	- Modals: (Can / could / must / Should, etc)	- Diferencia el uso de los Modals verbs dentro en un texto.  - Diferencia los comparativos de los superlativos y produce mensajes orales.	Demuestra seguridad al emitir sus opiniones tanto individual como en trabajo grupal.	Crea un dialogo utilizando la estrategia Role Play.	Dialoga con coherencia, fluidez y buena pronunciación.	Lista de cotejo
	2	- Superlative and Comparative					
4 (4 horas)	1	- Practice	- Resuelve problemas y ejercicios propuestos.  - Distribución de temas propuestos	Valora el uso del idioma	- Cuestionario de preguntas. - Estructura de proyecto de RSU	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario
	2	- Project "Video": Topics distribution					

##### Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange 1 Student's book* (5th ed.). Cambridge University Press.

## UNIDAD DIDÁCTICA II: REAL AND UNREAL CONDITIONALS

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la Unidad II, los estudiantes infiere información de textos orales sobre posibles situaciones y sus resultados, contextualizan situaciones problemáticas con posibles resultados dentro de un texto oral, expresando información relevante con una buena coherencia, fluidez y pronunciación.

**Duración:** Semana 6, 7 y 8

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACION	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5 (4 horas)	1	- Imperative : Grammar : Have and Has - Vocabulary : Parts of the Body	- Dialoga utilizando comandos en inglés para dar consejos y órdenes. - Utiliza el verbo "Have" para describir problemas de salud. - Identifica las partes del cuerpo.	Participa de manera responsable en las actividades asignadas.	Crea diálogos	Se expresa utilizando la gramática y vocabulario correcto.	Ficha de Observación
	2						
6 (4 horas)	1	- Vocabulary: Health Problems	- Infiere información de un video. - Resuelve los ejercicios propuestos en la hoja de aplicación del video "Doctor and Patient". - Contextualizan situaciones problemáticas con posibles resultados dentro de un texto oral.	Demuestra interés por ampliar su vocabulario.	Debate sobre el video "Doctor and Patient"	Expresa sus opiniones sobre el video con coherencia, fluidez y buena pronunciación.	Lista de cotejo
	2	- Real and Unreal Conditionals					
7 (4 horas)	1	- Project "Video": First presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario y gramática aprendida. - Muestra el primer avance para el proyecto de Video.	Mejora su pronunciación y desempeño escénico al hablar en público.	Presentación de primer avance de RSU	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical, vocabulario y adecuada pronunciación.	Rúbrica
	2						
8	EXAMEN PARCIAL (EP)				Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen.	Examen escrito

### Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Oxford Dictionary of English (3rd ed.). (2010). Oxford University Press.
- Raymond, M. (2018). *English Grammar In Use Intermediate* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.

### UNIDAD DIDÁCTICA III: PHRASE ADVERBS

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la Unidad III, los estudiantes infieren la idea principal del texto, el vocabulario técnico y los phrase adverbs, subrayando los en una lectura, reconociendo su significado, la idea principal y secundaria en el texto.

**Duración:** Semana 9, 10,11 y 12

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
9 (4 horas)	1	- Order of Adjectives Vocabulary : Quality, size, age, origin and type	- Reconoce correctamente los sustantivos y adjetivos. - Ordena los adjetivos en la hoja de aplicación. - Redacta textos utilizando el orden de los adjetivos.	Manifiesta la importancia e interés por el idioma.	Redacta textos describiendo objetos y sus características.	Produce textos escritos respetando el orden de los adjetivos.	Ficha de observación
	2						
10 (4 horas)	1	- Reflexive Pronoun	- Aplica correctamente los diversos pronombres reflexivos. - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y comprensión lectora.	Muestra interés por ampliar su vocabulario técnico.	Elabora un organizador gráfico.	- Identifica los pronombres reflexivos en una lectura. - Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	Ficha de observación
	2	- Technical Vocabulary II					
11 (4 horas)	1	- Phrase adverbs	- Interpreta información y significado de los "Phrase Adverbs" en textos. - Resuelve los ejercicios propuestos en la hoja de aplicación.	Escucha con atención mostrando respeto por los demás.	Mapa conceptual	Infiere el significado del Phrase Adverbs dentro de un texto.	Ficha de observación
	2						
12 (4 horas)	1	- Practice	- Dialoga con sus compañeros	Valora el uso del idioma	Evaluación oral	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	Lista de cotejo
	2						

**Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:**

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.

## UNIDAD DIDÁCTICA IV: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes elaboran una entrevista de trabajo, utilizando vocabulario técnico y sustantivos, creando textos teniendo en cuenta la fluidez, coherencia, buena pronunciación y la correcta estructura gramatical.

**Duración:** Semana 12, 13,14,15 y 16

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
13 (4 horas)	1	- Countable and Uncountable Nouns	- Expresa cantidades específicas y no específicas de los sustantivos contables e incontables.	Muestra interés por el tema y respeta las opiniones de los demás.	Crea un dialogo y redacta un texto utilizando los sustantivos contables e incontables.	Crea textos teniendo en cuenta la estructura gramatical y las reglas de los sustantivos	Ficha de Observación
	2						
14 (4 horas)	1	- Job Interview - Curriculum Vitae : Definition - Parts of the CV - Technical Vocabulary III	- Expresa su experiencia laboral y estudios. - Reconoce las partes del CV. - Redacta una conversación sobre una entrevista de trabajo utilizando vocabulario de su especialidad.	Demuestra interés por ampliar su vocabulario.	Role Play sobre una entrevista de trabajo.	Diálogo con fluidez y coherencia teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical y vocabulario técnico	Lista de cotejo
	2						
15 (4 horas)	1	- Project "Video": Final presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Aplica la estructura gramatical en su presentación y vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU	Valora el trabajo de sus compañeros y demuestra responsabilidad.	- Material audiovisual (Video) - Videos del Proyecto de "A.A.V."	Utiliza de manera correcta la gramática y vocabulario explicando con fluidez el mensaje, con una buena pronunciación y entonación en su exposición.	Rúbrica
	2						
16	EXAMEN FINAL (EP)				Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en	Examen escrito

### Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Mooney k. (2008). *The Essential Accounting Dictionary*, Naperville, Illinois – Sphinx Publishing.
- Raymond, M. (2018). *English Grammar In Use Intermediate* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Warren Piper, R. (2019). *Accounting for Beginners*. Oxford University Press.

## PROGRAMACIÓN DE PRÁCTICAS

Semana	Título de la Práctica	Contenido
1 (4 horas)	N° 1 Role Play	- Crea textos orales en pasado y futuro.
2 (4horas)	N° 2 Technical Vocabulary I	- Resuelve ejercicios propuestos de enlace y traducción.
3 (4horas)	N° 3 Conversation # 1	- Expresa consejos, obligaciones y posibilidades teniendo en cuenta la coherencia, fluidez, buena pronunciación.
4 (4horas)	N° 4 Practice	- Resuelve el cuestionario de la práctica.
5 (4horas)	N° 5 Conversation # 2	- Dialoga utilizando el vocabulario de problemas de salud, el imperativo para dar consejos de salud y órdenes.
6 (4horas)	N° 6 Debate about Video "Doctor and Patient"	- Expresa sus opiniones sobre el video con coherencia , fluidez y buena pronunciación.
7 (4horas)	N° 7 First Presentation	- Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación. - Muestra el primer avance para el proyecto de RSU.
9 (4horas)	N° 8 Guess the object	- Redacta un texto sobre objetos cercanos describiendo los y mencionando sus características. - Lee el texto y sus compañeros adivinan que objeto es.
10 (4 horas)	N° 9 Technical Vocabulary II	- Resuelve ejercicios propuestos de enlace y traducción. - Infiere las ideas principales y secundarias del texto.
11 (4 horas)	N° 10 Conceptual Map	- Interpreta información y significado de los "Phrase Adverbs" en un texto.
12 (4 horas)	N° 11 Practice	- Evaluación oral
13 (4 horas)	N° 12 Writing: Countables & Uncountable noun	- Crea un diálogo utilizando la gramática y reglas de sustantivos contable e incontables
14 (4 horas)	N° 13 Job Interview	- Role play sobre una entrevista de trabajo teniendo en cuenta la gramática y vocabulario técnico
15 (4 horas)	N° 14 My Project	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Aplica la estructura gramatical en su presentación. - Muestra el trabajo final del proyecto de RSU.

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, participación activa del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones.
- Método de demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con qué se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar lo que aprendió.
- Trabajo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Exposiciones.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

**Material educativo:** Separatas, guías, cuestionarios, textos, y artículos de revistas académicas indexadas.

**Recursos didácticos:** Computadora, multimedia, Diapositivas, videos, Software, Plataforma virtual UNAC.

## VII. EVALUACIÓN

La calificación es vigesimal, la asistencia es obligatoria en un 70%, la inasistencia deberá ser justificada mediante documentos probatorios.

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Captación de conceptos, definiciones	Cuestionarios, Casos prácticos
PROCEDIMENTALES	Aplicación de la estructura de costos	Desarrollo de casos prácticos
ACTITUDINALES	Pensamiento Resolutivo	Observación, pruebas orales y escritas, trabajos escritos, informes y exposiciones
PROYECCIÓN y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Desarrolla actividad que reporta y expone	Lista de cotejo

**Promedio de Nota Final** (Se debe considerar una fórmula para sacar el promedio final)

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	25 %
Examen Final (EF)	30 %
Practica (P1) Primera Fase (Semana 4)	15%
Practica (P2) Segunda Fase (Semana 12)	15%
Evaluación Actitudinal (EAZ): <b>Participación en las micro tareas en las semanas 2, 5, 9, 15</b>	10 %
Proyección y Responsabilidad Universitaria	5 %

$$NF = EP*0.25 + EF*0.30 + P1*0.15+P2*0.15+ EAZ*0.10 + RS*0.05$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### Bibliográficas

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- Mooney k. (2008). *The Essential Accounting Dictionary*, Naperville, Illinois – Sphinx Publishing.
- *Oxford Dictionary of English* (3rd ed.). (2010). Oxford University Press.

- Raymond, M. (2018). *English Grammar In Use Intermediate* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Warren Piper, R. (2019). *Accounting for Beginners*. Oxford University Press.

### **Electrónicas:**

- "Will" or "be going to"? (2019, June 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/will-or-be-going-to.html>
- *The First Conditional*. (2018, April 11). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/first-conditional.html>
- *The Second Conditional*. (2018, August 6). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/second-conditional.html>
- Camus, L. (2017, October 4). *Reflexive pronouns-English*. Copyright Laurent Camus. <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-3602.php>